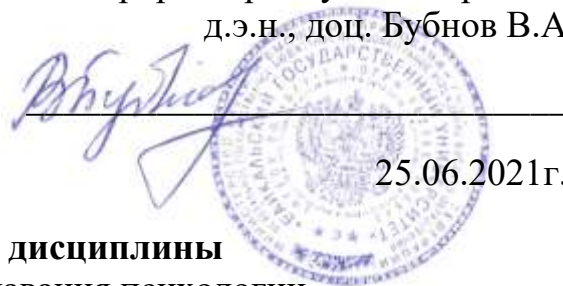


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



25.06.2021г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.У.25. Методика преподавания психологии

Направление подготовки (специальность): 37.05.02 Психология служебной
деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности

Квалификация выпускника: психолог

Форма обучения: очная

Курс	4
Семестр	42
Лекции (час)	36
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	36
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	144
Курсовая работа (час)	
Всего часов	216
Зачет (семестр)	42
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.05.02
Психология служебной деятельности.

Автор Е.Л. Трофимова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания психологии» является формирование компетенций, связанных с планированием, подготовкой и реализацией процесса обучения психологии, освоение различных технологий обучения психологии, применение форм и методов обучения с учетом возрастных особенностей и специфики обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-6	Способен осуществлять психологическое просвещение населения, пропаганду психологических знаний среди сотрудников, преподавание дисциплин (модулей) в области психологии.

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-6 Способен осуществлять психологическое просвещение населения, пропаганду психологических знаний среди сотрудников, преподавание дисциплин (модулей) в области психологии.	З. Знает особенности психологического просвещения населения, пропаганды психологических знаний среди сотрудников, особенности преподавания дисциплин (модулей) в области психологии. У. Умеет осуществлять психологическое просвещение населения, пропаганду психологических знаний среди сотрудников, преподавать дисциплины (модули) в области психологии. Н. Владеет навыками осуществления психологического просвещения населения, пропаганды психологических знаний среди сотрудников, навыками преподавания дисциплин (модулей) в области психологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Социальная психология", "Педагогическая психология", "Социально-психологический тренинг"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед., 216 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	36

Практические (сем, лаб.) занятия	36
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	144
Всего часов	216

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Психология и методика преподавания психологии. Традиционная и инновационная стратегии обучения психологии.	42	2	2	10		Командная работа
2	Классификация методов обучения.	42	4	4	10		Групповая работа
3	Активные методы обучения в преподавании психологии.	42	4	4	12		Анализ ситуаций
4	Интерактивные методы обучения. Имитационные и деловые игры	42	4	4	14		Деловая игра
5	Методы активизации учебного процесса и технологии генерирования идей	42	4	4	14		Участие в технологии
6	Дидактические стратегии управления познавательной деятельностью учащихся в процессе преподавания психологии	42	4	4	14		Таксономия задач
7	Методическая разработка учебной лекции	42	4	4	14		Проведение фрагмента лекции: Моделирование учебной ситуации
8	Методическая разработка семинарских, практических занятий	42	4	4	14		Проведение фрагмента семинарского занятия: Моделирование

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости учебной ситуации
9	Методика преподавания психологии в школе	42	2	2	14		Проект
10	Психология как учебный предмет.	42	2	2	14		Проведение фрагмента урока: Моделирование учебной ситуации
11	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии	42	2	2	14		Психолого-педагогические задачи
	ИТОГО		36	36	144		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
01	Психология и методика преподавания психологии. Традиционная и инновационная стратегии обучения психологии.	<p>Цели, задачи и особенности обучения психологии. Психология как область гуманитарного познания. Две стратегии обучения психологии – традиционная и инновационная.</p> <p>Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации обучения. Четыре основных компонента реорганизации в рамках инновационного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение позиции личности педагога в отношении к ученику и к самому себе. Позиция авторитарной власти меняется на позицию демократического взаимодействия, сотрудничества. 2. Изменение способов реорганизации процесса усвоения знаний, получаемых в вузе: от рутинного заучивания, репродуктивной деятельности - к поисковой, конструктивной мыслительной деятельности. 3. Выдвижение на первый план развитие личности, ориентация не на индивидуальные, а на групповые формы учения, позволяющие развивать навыки межличностного общения. 4. Отказ от деструктивной роли контроля и оценок, изменение критериев оценивания эффективности учения и воспитания. <p>Цели обучения психологии учащихся средних специальных учебных заведений. Общие задачи преподавания психологии в средней общеобразовательной школе разных типов (обычные школы, гимназии, лицеи). Психология усвоения учебного материала по психологии.</p>
02	Классификация методов обучения.	Методы мотивации и стимулирования обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности Методы контроля и самоконтроля.
03	Активные методы	Использование активных методов обучения в соответствии со

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	обучения в преподавании психологии.	спецификой содержания психологии. Программированное обучение. Краткая характеристика программированного обучения: линейное программирование, алгоритмизированное обучение, теория поэтапного формирования умственных действий. Обучающая программа как упорядоченная последовательность задач. Проблемное обучение. Краткая характеристика проблемного обучения: основные этапы: осознание проблемной ситуации, формулировка проблемы на основе анализа ситуации, решение проблемы, включающее выдвижение и отбор гипотез, проверка решения. Проблемное обучение разного уровня трудности. Основные правила создания проблемных ситуаций.
04	Интерактивные методы обучения. Имитационные и деловые игры	Имитационные игры в обучении и внеучебной деятельности. Контекстное обучение. Деловые игры. Метод конкретных ситуаций (традиционный анализ, анализ кейсов, метод инцидентов, разыгрывание ролей в ситуации, баскет-метод)
05	Методы активизации учебного процесса и технологии генерирования идей	Методы активизации учебного процесса и технологии генерирования идей Позиционное обучение – инновационная образовательная технология. Технология РКМЧП. Приемы работы с содержанием. Методические рекомендации по проведению «мозговой атаки». Методические рекомендации по проведению метода «6 шляп». Технология «Дебаты» Метод проектов. Семинар «чистая страница». Достоинства и недостатки активных методов обучения.
06	Дидактические стратегии управления познавательной деятельностью учащихся в процессе преподавания психологии	Стратегии репродуктивного обучения в курсе психологии. Стратегии продуктивного творческого обучения. Технология постановки учебных задач. Понятие «таксономии». Использование таксономии учебных задач с учетом уровня и специфики обучения как условие эффективного обучения.
07	Методическая разработка учебной лекции	Методическая разработка учебной лекции. Цель, задачи, основные функции лекции. Общие требования к содержанию. Структура лекции. Виды лекции. Методика чтения лекции. Критерии оценки качества лекции.
08	Методическая разработка семинарских, практических занятий	Методическая разработка семинарских, практических занятий. Цель, задачи, основные функции семинарского занятия. Основные виды и формы проведения семинарских занятий. Структура семинарского занятия. Основные критерии оценки качества семинарского занятия. Организация процесса освоения и отработки умений-компетенций на практических занятиях с помощью решения системы задач.
09	Методика преподавания психологии в школе	Система учебных взаимодействий преподавателя с учащимися и взаимодействие между учащимися. Возникновение психологии как учебного предмета (краткий обзор).
10	Психология как	Преподавание психологии в школе на современном этапе.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	учебный предмет.	Психология как учебный предмет. Факультативные курсы по психологии.
11	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии	Педагог как субъект педагогической деятельности. Организационно-управленческие задачи педагога: анализ и рефлексия всего педагогического процесса, построение педагогического процесса, прогнозирование результатов, принятие управленческих решений, реализация различных вариантов образовательного процесса, организация информационных связей с другими участниками образовательного процесса, коррекция протекания педагогического процесса. Саморегуляция педагога.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Традиционная и инновационная стратегии обучения психологии. Проводятся в форме семинара – пресс-конференции.. Достоинства и недостатки традиционной стратегии обучения. Достоинства и недостатки инновационной стратегии обучения. Инновационные способы организации процесса усвоения знаний. Возможности инновационной стратегии в развитии познавательной активности. Влияние инновационных методов на развитие личности учащегося и преподавателя. Компоненты реорганизации учебно – воспитательного процесса в инновационном обучении. Сравнительные особенности стратегии традиционного и инновационного обучения.
2	Занятие 2. Классификация методов обучения. Проводятся в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.. Основные классификации методов обучения. Словесные, наглядные, практические методы. Классификация И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина. Классификация, предложенная Ю.К. Бабанским. Традиционные, активные, интерактивные методы.
4	Занятие 3. Активные методы обучения в преподавании психологии. Проводится в форме деловой игры. Имитационные и деловые игры: Имитационные игры в обучении и внеучебной деятельности. Контекстное обучение. Деловые игры.
3	Занятие 4. Активные методы обучения в преподавании психологии. Проводятся в форме практического занятия с использованием группового анализа ситуаций.. Метод традиционного анализа. Метод анализа кейсов. _ Метод анализа инцидентов. Метод разыгрывания ролей. Деловая игра.
5	Занятие 5. Активные методы обучения в преподавании психологии. Проводится в форме «б шляп». Метод учебной дискуссии.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Метод «брейнсторминга». Метод «6 шляп» Позиционное обучение. РКМЧП
6	Занятие 6. Дидактические стратегии управления познавательной деятельностью студентов в преподавании психологии. Проводятся в форме практического занятия, предполагает анализ психологических задач.. Разработка таксономии психологических задач по определенной теме.
7	Занятие 7-8. Методические сценарии учебных ситуаций. Проводятся в форме деловой игры – моделирование ситуаций учебной деятельности.. Разработка традиционной лекции. Разработка лекции с использованием инновационных технологий
8	Занятие 9-10. Методические сценарии учебных ситуаций. Проводятся в форме деловой игры – моделирование ситуаций учебной деятельности.. Разработка семинарского/практического занятия. Разработка семинарского/практического занятия с использованием интерактивных методов обучения.
9	Занятие 11-12. Методика преподавания психологии в школе. Проводится в форме практического занятия. Задачи учебного курса «Психология» в школе. Формы обучения в школе. Методы обучения психологии в школе. Основные принципы обучения. Методическая разработка урока по психологии.
10	Занятие 13-14. Методика преподавания психологии в школе. Проводятся в форме деловой игры – моделирование ситуаций учебной деятельности.. Оценка знаний по психологии в школе. Использование психодиагностики в учебном процессе. Разработка проекта олимпиады для школьников по психологии.
11	Занятие 15. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии. Проводится в форме решения психолого-педагогических задач. Развитие внутренних ресурсов как элемент самоменеджмента. Борьба со стрессом. Стиль саморегуляции педагога. Управление нагрузкой и рабочим временем.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Психология и методика преподавания психологии. Традиционная и инновационная стратегии обучения психологии.	ПК-6	З.Знает особенности психологического просвещения населения, пропаганды психологических знаний среди сотрудников, особенности преподавания дисциплин (модулей) в области психологии. У.Умеет осуществлять психологическое просвещение населения, пропаганду психологических знаний среди сотрудников, преподавать дисциплины (модули) в области психологии. Н.Владеет навыками осуществления психологического просвещения населения, пропаганды психологических знаний среди сотрудников, навыками преподавания дисциплин (модулей) в области психологии.	Командная работа	1. Активность участия – 3 балла 2. Идеи и предложения в соответствии с задачами – 4 балла 3. Умение убеждать, корректно отстаивая свою позицию – 3 балла 0-10 баллов (10)
2	2. Классификация методов обучения.	ПК-6	З.Знает особенности психологического просвещения населения, пропаганды психологических знаний среди сотрудников, особенности преподавания дисциплин (модулей) в области психологии. У.Умеет осуществлять психологическое просвещение населения, пропаганду психологических	Групповая работа	1. Активность участия – 3 балла 2. Идеи и предложения в соответствии с задачами – 4 балла 3. Умение убеждать, корректно отстаивая свою позицию – 3 балла 0-10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			знаний среди сотрудников, преподавать дисциплины (модули) в области психологии. Н. Владеет навыками осуществления психологического просвещения населения, пропаганды психологических знаний среди сотрудников, навыками преподавания дисциплин (модулей) в области психологии.		
3	3. Активные методы обучения в преподавании психологии.	ПК-6	З. Знает особенности психологического просвещения населения, пропаганды психологических знаний среди сотрудников, особенности преподавания дисциплин (модулей) в области психологии. У. Умеет осуществлять психологическое просвещение населения, пропаганду психологических знаний среди сотрудников, преподавать дисциплины (модули) в области психологии. Н. Владеет навыками осуществления психологического просвещения населения, пропаганды психологических знаний среди сотрудников, навыками преподавания дисциплин (модулей)	Анализ ситуаций	1. Соответствие предложенной ситуации заявленной теме, компетенции 2. Наличие и обоснованность оценочной шкалы решения кейса (Каждый критерий оценивается по 5 баллов) 0-10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
4	4. Интерактивные методы обучения. Имитационные и деловые игры	ПК-6	в области психологии. З.Знает особенности психологического просвещения населения, пропаганды психологических знаний среди сотрудников, особенности преподавания дисциплин (модулей) в области психологии. У.Умеет осуществлять психологическое просвещение населения, пропаганду психологических знаний среди сотрудников, преподавать дисциплины (модули) в области психологии. Н.Владеет навыками осуществления психологического просвещения населения, пропаганды психологических знаний среди сотрудников, навыками преподавания дисциплин (модулей) в области психологии.	Деловая игра	За выполнение каждого задания - 1 балл (5)
5	5. Методы активизации учебного процесса и технологии генерирования идей	ПК-6	З.Знает особенности психологического просвещения населения, пропаганды психологических знаний среди сотрудников, особенности преподавания дисциплин (модулей) в области психологии. У.Умеет осуществлять психологическое просвещение населения, пропаганду	Участие в технологии	1. Активность участия – 1 балл 2. Идеи и предложения в соответствии с позицией – 2 балла 3. Умение убеждать, корректно отстаивая свою позицию – 2 балла. 0-5 баллов (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			психологических знаний среди сотрудников, преподавать дисциплины (модули) в области психологии. Н. Владеет навыками осуществления психологического просвещения населения, пропаганды психологических знаний среди сотрудников, навыками преподавания дисциплин (модулей) в области психологии.		
6	6. Дидактические стратегии управления познавательной деятельностью учащихся в процессе преподавания психологии	ПК-6	З. Знает особенности психологического просвещения населения, пропаганды психологических знаний среди сотрудников, особенности преподавания дисциплин (модулей) в области психологии. У. Умеет осуществлять психологическое просвещение населения, пропаганду психологических знаний среди сотрудников, преподавать дисциплины (модули) в области психологии. Н. Владеет навыками осуществления психологического просвещения населения, пропаганды психологических знаний среди сотрудников, навыками преподавания	Таксономия задач	Соответствие задачи теме – 5 баллов Соответствие задачи заявленному уровню таксономии – 5 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			дисциплин (модулей) в области психологии.		
7	7. Методическая разработка учебной лекции	ПК-6	З.Знает особенности психологического просвещения населения, пропаганды психологических знаний среди сотрудников, особенности преподавания дисциплин (модулей) в области психологии. У.Умеет осуществлять психологическое просвещение населения, пропаганду психологических знаний среди сотрудников, преподавать дисциплины (модули) в области психологии. Н.Владеет навыками осуществления психологического просвещения населения, пропаганды психологических знаний среди сотрудников, навыками преподавания дисциплин (модулей) в области психологии.	Проведение фрагмента лекции: Моделирование учебной ситуации	Методическая разработка лекции: - обоснованность выбранного метода обучения - четкость в постановке обучающих задач - соответствие содержания заявленной теме - рациональность распределения времени - учет особенностей аудитории (каждый критерий по 2 балла) 0-10 баллов (10)
8	8. Методическая разработка семинарских, практических занятий	ПК-6	З.Знает особенности психологического просвещения населения, пропаганды психологических знаний среди сотрудников, особенности преподавания дисциплин (модулей) в области психологии. У.Умеет осуществлять психологическое просвещение	Проведение фрагмента семинарского занятия: Моделирование учебной ситуации	Методическая разработка практического занятия: - обоснованность выбранного метода обучения - четкость в постановке обучающих задач - соответствие содержания заявленной теме - рациональность распределения

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			населения, пропаганду психологических знаний среди сотрудников, преподавать дисциплины (модули) в области психологии. Н. Владеет навыками осуществления психологического просвещения населения, пропаганды психологических знаний среди сотрудников, навыками преподавания дисциплин (модулей) в области психологии.		времени - учет особенностей аудитории (каждый критерий по 2 балла) 0-10 баллов (10)
9	9. Методика преподавания психологии в школе	ПК-6	З. Знает особенности психологического просвещения населения, пропаганды психологических знаний среди сотрудников, особенности преподавания дисциплин (модулей) в области психологии. У. Умеет осуществлять психологическое просвещение населения, пропаганду психологических знаний среди сотрудников, преподавать дисциплины (модули) в области психологии. Н. Владеет навыками осуществления психологического просвещения населения, пропаганды психологических знаний среди сотрудников, навыками	Проект	1. Обоснование актуальности 2. Учет особенностей целевой аудитории (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			преподавания дисциплин (модулей) в области психологии.		
10	10. Психология как учебный предмет.	ПК-6	З.Знает особенности психологического просвещения населения, пропаганды психологических знаний среди сотрудников, особенности преподавания дисциплин (модулей) в области психологии. У.Умеет осуществлять психологическое просвещение населения, пропаганду психологических знаний среди сотрудников, преподавать дисциплины (модули) в области психологии. Н.Владеет навыками осуществления психологического просвещения населения, пропаганды психологических знаний среди сотрудников, навыками преподавания дисциплин (модулей) в области психологии.	Проведение фрагмента урока: Моделирование учебной ситуации	Методическая разработка урока: - обоснованность выбранного метода обучения - четкость в постановке обучающих задач - соответствие содержания заявленной теме - рациональность распределения времени - учет особенностей аудитории (каждый критерий по 2 балла) 0-10 баллов (10)
11	11. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии	ПК-6	З.Знает особенности психологического просвещения населения, пропаганды психологических знаний среди сотрудников, особенности преподавания дисциплин (модулей) в области психологии. У.Умеет осуществлять психологическое	Психолого-педагогические задачи	За полный и содержательный ответ по каждой задаче - 2 балла. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			просвещение населения, пропаганду психологических знаний среди сотрудников, преподавать дисциплины (модули) в области психологии. Н. Владеет навыками осуществления психологического просвещения населения, пропаганды психологических знаний среди сотрудников, навыками преподавания дисциплин (модулей) в области психологии.		
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 42.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ на вопросы оценивается в 4 балла..

Компетенция: ПК-6 Способен осуществлять психологическое просвещение населения, пропаганду психологических знаний среди сотрудников, преподавание дисциплин (модулей) в области психологии.

Знание: Знает особенности психологического просвещения населения, пропаганды психологических знаний среди сотрудников, особенности преподавания дисциплин (модулей) в области психологии.

1. Виды лекционных занятий. Основные параметры оценки лекционных занятий.
2. Виды самостоятельной работы студентов по психологическим дисциплинам.
3. Виды семинарских/практических занятий.
4. Две дидактические стратегии управления познавательной деятельностью в курсе психологии
5. Деловые игры: критерии, правила, разработка, оценка эффективности, методические рекомендации преподавателю
6. Контроль усвоения знаний по психологии.

7. Метод программированного обучения.
8. Методика подготовки к проведению лекционного занятия.
9. Методика подготовки к проведению семинарского/практического занятия.
10. Методы контроля усвоения психологических знаний
11. Основные параметры оценки семинарских занятий.
12. Современные методы обучения психологии. Проблема классификации методов обучения
13. Традиционные методы обучения
14. Формы обучения взрослых.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: За полный и содержательный ответ на вопрос 2 задания – 30 баллов.

Компетенция: ПК-6 Способен осуществлять психологическое просвещение населения, пропаганду психологических знаний среди сотрудников, преподавание дисциплин (модулей) в области психологии.

Умение: Умеет осуществлять психологическое просвещение населения, пропаганду психологических знаний среди сотрудников, преподавать дисциплины (модули) в области психологии.

Задача № 1. Приведите примеры приемов, позволяющих снизить уровень сопротивления взрослых обучающихся

Задача № 2. Прочитайте кейс, определите по какой дисциплине и по какой теме может использоваться данный кейс, сформулируйте задание к кейсу (вопросы, исходя из выбранной темы), предложите систему оценивания студентов за работу с кейсом

Задача № 3. Разберите предложенное задание для студентов, определите по какой психологической дисциплине оно может быть предложено, по какой теме? Определите уровень сложности и типологию задания.

Задача № 4. Сформулируйте цель и задачи учебного курса

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: За полный и содержательный ответ - 30 баллов.

Компетенция: ПК-6 Способен осуществлять психологическое просвещение населения, пропаганду психологических знаний среди сотрудников, преподавание дисциплин (модулей) в области психологии.

Навык: Владеет навыками осуществления психологического просвещения населения, пропаганды психологических знаний среди сотрудников, навыками преподавания дисциплин (модулей) в области психологии.

Задание № 1. Разберите практическую ситуацию. Определите, какой метод обучения использовал педагог. На какой дисциплине, и по какой теме мог использоваться данный прием?

Задание № 2. Решите задачу и определите ее типологию в соответствии с таксономией по Толлингеровой

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное

Направление - 37.05.02 Психология
служебной деятельности
Профиль - Морально-психологическое

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Сформулируйте цель и задачи учебного курса (30 баллов).
3. Разберите практическую ситуацию. Определите, какой метод обучения использовал педагог. На какой дисциплине, и по какой теме мог использоваться данный прием? (30 баллов).

Составитель _____ Е.Л. Трофимова

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии. рек. Советом по психологии УМО по классич. унив. образованию. учеб. пособие. 5-е изд./ В. Я. Ляудис.- СПб.: Питер, 2007.-192 с.
2. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии. учеб. пособие. рек. Советом по псих. УМО по классич. образованию/ В. Н. Карандашев.- СПб.: Питер, 2007.-250 с.
3. [Интерактивные методы обучения \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов педиатрического факультета / М.А. Скачкова \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 29 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51451.html>](#)
4. [Медведева Н.И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Н.И. Медведева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62957.html>](#)
5. [Резепов И.Ш. Психология и педагогика \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / И.Ш. Резепов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 105 с. — 978-5-904000-74-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141.html>](#)

б) дополнительная литература:

1. [Морозова С.М. Деловые игры, задачи, тесты \[Электронный ресурс\] / С.М. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2010. — 85 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47913.html>](#)
2. [Мынбаева А.К. Искусство преподавания. Концепции и инновационные методы обучения \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 228 с. — 978-601-247-640-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57462.html>](#)
3. [Скворцова С.В. Методы обучения креативной деятельности в педагогике Великобритании \[Электронный ресурс\] : монография / С.В. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический](#)

[университет имени И.Н. Ульянова, 2014. — 119 с. — 978-5-86045-715-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59166.html](http://www.iprbookshop.ru/59166.html)

4. [Шестак Н.В. Андрагогика и дополнительное профессиональное образование \[Электронный ресурс\] / Н.В. Шестак, С.Ю. Астанина, Е.В. Чмыхова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Современная гуманитарная академия, 2008. — 201 с. — 978-5-8323-0542-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16951.html](http://www.iprbookshop.ru/16951.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Социальная психология, СПТ.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:
– MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- В учебном процессе используется следующее оборудование:
- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
 - Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
 - Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий